



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

“ESCUELAS RESILIENTES”

ACADEMIA REGIONAL DE GEOGRAFÍA

**“PLAN DE RECUPERACION DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DEL
TERCER BIMESTRE AL TÉRMINO DEL CICLO ESCOLAR 2019-2020,
ANTE LA EMERGENCIA POR EL COVID-19”**

PROPÓSITO:

Implementación de acciones pedagógicas para la recuperación de los aprendizajes significativos del tercer bimestre y evitar el rezago educativo.

ENFOQUE:

Establecer recursos pedagógicos que favorezcan la expresión, comprensión, opinión argumentada, diálogo para la resolución pacífica de problemas y el trabajo en equipo de manera amigable y creativa para la recuperación de aprendizajes clave y aprendizajes esperados y significativos que deben lograr los estudiantes al término del ciclo escolar 2019-2020 en la educación secundaria; sin desatender las indicaciones de la Secretaría de Salud para resguardar, en todo momento, la salud de los estudiantes y del personal escolar.

ACCIONES:

- Trabajar activamente con las niñas, niños y adolescentes, las medidas de higiene y salud emitidas por la autoridad competente y las acordadas en la escuela y en la clase.
- Analizar detalladamente la situación educativa integral de los estudiantes para identificar sus necesidades.
- Retomar y abordar los tres últimos aprendizajes esperados del tercer bimestre mediante La planeación de secuencias didácticas basadas en el fortalecimiento de

las habilidades matemáticas, comunicativas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

- Realizar reuniones con las familias para informarles el avance de sus hijos, la implementación del programa de recuperación y toma de acuerdos.

UBICACIÓN CURRICULAR

EJE	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	Medio ambiente y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.• Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
	Retos locales	<ul style="list-style-type: none">• Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.

PERIODO DE REALIZACIÓN: del 3 al 21 de agosto*

(Fecha probable a menos que las autoridades educativas y de salud determinen otra cosa)



GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

SECUENCIA 1

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.

EJE TEMÁTICO:

Espacio geográfico y ciudadanía.

TEMA: Medio ambiente y sustentabilidad.

TIEMPO ESTIMADO	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS, INSTRUMENTO Y TIPO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar el video: "Clase de Geografía: Medio ambiente y Calidad de Vida. Semana 4." https://www.youtube.com/watch?v=04o_mpRWPng Duración: 28:59 minutos. 	Toma de notas	Video
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de notas y en forma individual los alumnos rescatarán las principales ideas del video. El docente deberá detener o bien regresar el video cuando los alumnos así lo requieran. ➤ Con base en las notas tomadas la clase anterior y Mediante lluvia de ideas el grupo emitirá su opinión respecto a la calidad de vida de los habitantes del municipio o bien en forma específica del lugar en que habitan. Para ello el docente escribirá en el pizarrón algunos indicadores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones materiales. Tipo de vivienda, la riqueza de las familias, los muebles, autos etc. con que cuentan. 2. Trabajo. Tipos de trabajos que se desarrollan, si son permanentes o temporales, el ingreso que reciben por su desempeño, el desempleo o subempleo. 3. Salud. El acceso a los servicios médicos y a las medicinas. 4. Educación. La posibilidad para acceder al tipo de educación que deseen, acceso a los medios digitales. 5. Ocio y relaciones sociales. La calidad y cantidad de tiempo libre del que disponen y el acceso a las actividades de entretenimientos y de cultura. 6. Seguridad física y personal. ¿Qué tan seguro es el lugar donde vive?, si hay delincuencia, robos, tráfico de estupefacientes, asesinatos etc. 	Lluvia de ideas	

<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>7. Derechos básicos. Protección de los derechos individuales y sociales por parte de las autoridades.</p> <p>8. Entorno y medio ambiente. Condiciones del ambiente, contaminación del aire, agua y suelo, deforestación, cuidado de la fauna regional etc.</p> <p>➤ Obtengan conclusiones generales sobre la calidad de vida de su municipio o población.</p> <p>▪ Observen el video: “La naturaleza se recupera gracias a la cuarentena” https://www.youtube.com/watch?v=0q0xtzjkrLc Duración: 10:42 minutos.</p> <p>▪ En equipos, integrados por afinidad, comenten en que forma la pandemia del COVID-19 ha sido un factor que ha deteriorado la calidad de vida de millones de personas alrededor del mundo y así mismo como la naturaleza se ha recuperado por el confinamiento de las personas en el mundo.</p> <p>✓ A manera de evaluación el docente planteará una serie de preguntas sobre el aprendizaje esperado que se abordó en esta secuencia didáctica y dará un estímulo (Pueden ser dulces o lo que el docente determine) a quien responda correctamente.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Reforzamiento positivo</p>	<p>video</p>
<p>Observaciones: no se emitirá evaluación numérica a los alumnos ni se dejarán actividades de tarea. Todo el trabajo se desarrollará en el aula en el tiempo lectivo. El docente obtendrá conclusiones generales sobre el desarrollo del AE en cada uno de los grupos que atiende.</p>			

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

SECUENCIA 2

- **APRENDIZAJE ESPERADO:** Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.

EJE TEMÁTICO:

Espacio geográfico y ciudadanía.

TEMA: Medio ambiente y sustentabilidad.

TIEMPO ESTIMADO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS, INSTRUMENTO Y TIPO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observen el video. “Geografía: Consumo responsable, tecnologías limpias y servicios ambientales.” https://www.youtube.com/watch?v=vNqts0g98vM Duración: 18:04 minutos. 	Discusión y argumentación Proyecto Trabajo colaborativo Publicación de fotografías	Video
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En su cuaderno de notas y en forma individual los alumnos rescatarán las principales ideas del video. El docente deberá detener o bien regresar el video cuando los alumnos así lo requieran. ✓ Basado en las notas comenten mediante lluvia de ideas como pueden convertirse en consumidores responsables. ✓ Organizados en equipos pequeños los alumnos planearán un proyecto que contribuya a la sustentabilidad en la escuela, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de macetas con como llantas, cestos, madera, troncos etc. - Creación de un espacio verde frente a su salón. - Elaboración de macetas pequeñas con frascos de vidrio, vasos de unicel etc. para colocar plantas de suculentas y adornar diversos espacios en el salón, talleres, biblioteca etc. 		Materiales de desecho
100 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización del proyecto que hayan elegido obteniendo evidencias fotográficas de su realización para ser publicadas en las redes sociales y páginas oficiales de la escuela 		Publicación de fotografías

Observaciones: no se emitirá evaluación numérica a los alumnos ni se dejaron actividades de tarea. Todo el trabajo se desarrollará en el aula en el tiempo lectivo. El docente obtendrá conclusiones generales sobre el desarrollo del AE en cada uno de los grupos que atiende y se coordinara con quien corresponda para publicar las fotografías de los proyectos en las redes sociales de la escuela, revistas escolar etc.

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

SECUENCIA 3

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica múltiples respectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.

EJE TEMÁTICO:

Espacio geográfico y ciudadanía

TEMA:

Retos locales

TIEMPO ESTIMADO	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS, INSTRUMENTO Y TIPO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente integrará cinco equipos ✓ A cada equipo le asignará uno del municipio que conforman el estado de B.C.S. ✓ En el aula de medios de la escuela o bien utilizando sus teléfonos celulares cada uno de los equipos investigará en internet dos datos del municipio que les fue asignado: <ul style="list-style-type: none"> a) En la página www.inegi.org.mx investigarán el número de habitantes. b) En la página https://coronavirus.bcs.gob.mx Investigarán el número de casos activos de covid-19 actualizados al día de la consulta. ✓ Con los datos obtenidos el docente elaborará dos gráficas en el pizarrón. Observen si existe relación entre la cantidad de casos activos y la cantidad de habitantes en cada municipio. Y si el mayor número de casos activos corresponde al municipio con mayor población. ✓ Obtengan algunas conclusiones. 	Trabajo en equipo Investigación.	Medios digitales Desarrollo de habilidades lógico-matemáticas
50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente organizará al grupo en binas, con la condición de que queden integradas por alumnos que a lo largo del ciclo escolar casi no convivieron entre sí o bien que les gustaría conocer un poco más de ellos. ➤ Durante 30 minutos cada alumno se presentará con su compañero y le hablará de su familia, sus gustos, sus aficiones, sus metas, sus miedos etc. Así mismo le comentará algunos aspectos de la asignatura de Geografía tales como: <ul style="list-style-type: none"> a) Que fue lo que más le gustó b) Que fue lo que no le gustó de esa clase. c) Como puede usar lo aprendido en su vida cotidiana. d) Que le hubiera gustado aprender. e) Que recomendación le haría al docente para mejorar la clase. 	Trabajo binas	Desarrollo de habilidades socioemocionales

Jefatura de Enseñanza de Geografía en los municipios de Comondú y Loreto

50 minutos	<p>f) Que tanto se comprometió con su aprendizaje. Para no olvidar la información y las respuestas de su compañero cada alumno deberá hacer algunas notas en su cuaderno ya que en la siguiente clase se utilizará esa información.</p>		
50 minutos	<ul style="list-style-type: none">✓ El maestro colocará dos sillas al frente del salón o bien en medio del salón si decide hacer una formación en círculo.✓ Por turnos los alumnos que integren las binas pasarán al frente o bien al centro del salón y cada alumno presentará a su compañero mediante el siguiente formato: "mi amigo (a) se llama...vive en tal parte...su familia está conformada por...lo que más le gusta hacer es...sus miedos son...lo que más le gustó de la asignatura de geografía fue...dice que usará lo aprendido para...etc. luego se invertirá el papel y así sucesivamente cada una de las binas.▪ Como cierre de la aplicación del plan de recuperación de los aprendizajes y del ciclo escolar 2019-2010 el docente entregará una hoja blanca a cada alumno y le pedirá que escriba algunas sugerencias para que el docente pueda mejorar su clase. Deberá aclarar que el alumno no deberá poner su nombre en la hoja para que pueda escribir con mayor libertad.▪ El docente recogerá cada una de las hojas.▪ Cerrará la actividad con un aplauso grupal y una despedida por parte del docente.		

Observaciones: no se emitirá evaluación numérica a los alumnos ni se dejaron actividades de tarea. Todo el trabajo se desarrollará en el aula en el tiempo lectivo. El docente recogerá las opiniones de sus alumnos, mismas que le servirán para mejorar su desempeño en el siguiente curso.

Docu

Prof. Juan Manuel Gallegos González
Jefe de Enseñanza de Geografía en Comondú y Loreto